



REPUBLIK INDONESIA  
KEMENTERIAN HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA

## SURAT PENCATATAN CIPTAAN

Dalam rangka perlindungan ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra berdasarkan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta, dengan ini menerangkan:

Nomor dan tanggal permohonan : EC00201975350, 10 Oktober 2019

**Pencipta**

Nama : **Dian Ratna Sawitri, S.Psi., M.Si., Ph.D, Ika Zenita Ratnaningsih, S.Psi., M.Psi., , dkk**

Alamat : **Jl. Sawunggaling II/ 11 RT 001/RW 004 Kelurahan Pedalangan, Kecamatan Banyumanik, Semarang, Jawa Tengah, 50268**

Kewarganegaraan : **Indonesia**

**Pemegang Hak Cipta**

Nama : **UNIVERSITAS DIPONEGORO**

Alamat : **Jl. Prof. Soedarto, SH Tembalang, Semarang , Jawa Tengah, 50275**

Kewarganegaraan : **Indonesia**

Jenis Ciptaan : **Modul**

Judul Ciptaan : **Modul Pelatihan “Ekspedisi” Eksplorasi, Perencanaan, Dan Pengambilan Keputusan Karir Di Masa Transisi Untuk Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Jurusan Akomodasi Perhotelan**

Tanggal dan tempat diumumkan untuk pertama kali di wilayah Indonesia atau di luar wilayah Indonesia : **21 Mei 2019, di Semarang**

Jangka waktu perlindungan : **Berlaku selama 50 (lima puluh) tahun sejak Ciptaan tersebut pertama kali dilakukan Pengumuman.**

Nomor pencatatan : **000158322**

adalah benar berdasarkan keterangan yang diberikan oleh Pemohon.  
Surat Pencatatan Hak Cipta atau produk Hak terkait ini sesuai dengan Pasal 72 Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta.



a.n. MENTERI HUKUM DAN HAK ASASI MANUSIA  
DIREKTUR JENDERAL KEKAYAAN INTELEKTUAL

Dr. Freddy Harris, S.H., LL.M., ACCS.  
NIP. 196611181994031001



#### LAMPIRAN PENCIPTA

No	Nama	Alamat
1	Dian Ratna Sawitri, S.Psi., M.Si., Ph.D	Jl. Sawunggaling II/ 11 RT 001/RW 004 Kelurahan Pedalangan, Kecamatan Banyumanik
2	Ika Zenita Ratnaningsih, S.Psi., M.Psi.	Jl. Keruing Barat Dalam 45/ RT 003/RW 003, Kelurahan Spondol Wetan, Kecamatan Banyumanik
3	Harlina Nurtjahjanti, S.Psi., M.Si.	Jl. Singa Utara 61 RT 006/RW 004, Kelurahan Kalicari, Kecamatan Pedurungan
4	Endah Mujiasih, S.Psi., M.Si., M.M.	Jl. Cemara III No 1, Cluster Cemara Pesona AS RT 008/RW 003, Kelurahan Padangsari, Kecamatan Banyumanik
5	Anggun Resdasari Prasetyo, S.PSI., M.Psi.	Jl. Pesanggrahan Durian Cluster NO C1RT 010/RW 001, Kelurahan Spondol Wetan, Kecamatan Banyumanik



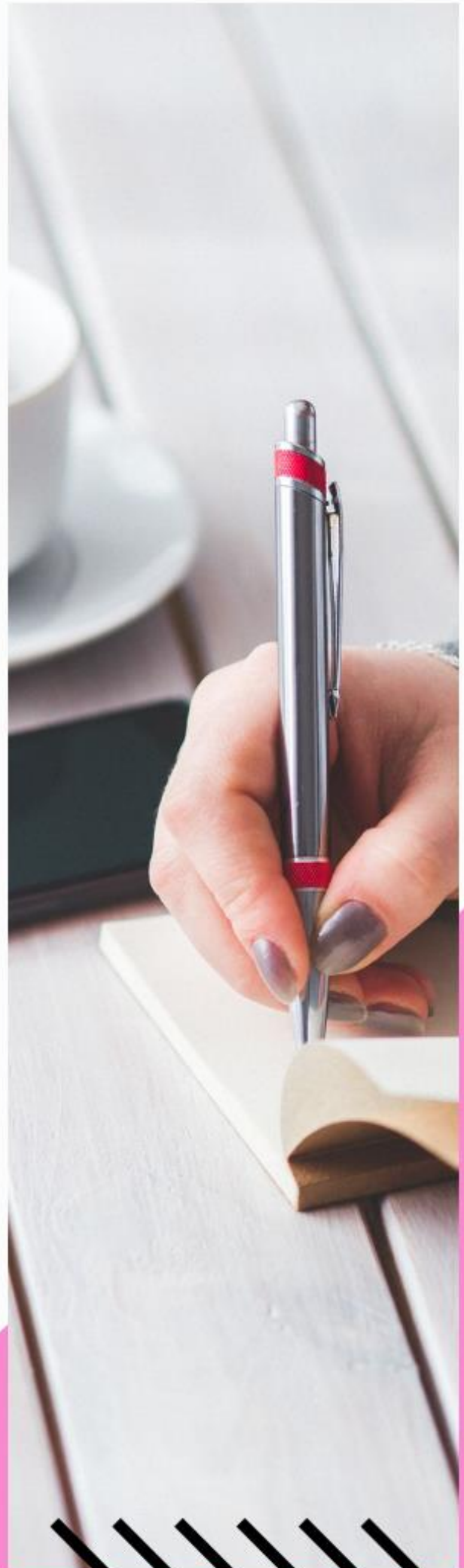
**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS DIPONEGORO**

# **MODUL PELATIHAN "EKSPEDISI"**

EKSPLORASI, PERENCANAAN, DAN  
PENGAMBILAN KEPUTUSAN KARIR  
DI MASA TRANSISI UNTUK SISWA  
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN  
JURUSAN AKOMODASI PERHOTELAN

---

Dian Ratna Sawitri  
Ika Zenita Ratnaningsih  
Harlina Nurtjahjanti  
Endah Mujiasih  
Anggun Resdasari Prasetyo





---

## **MODUL PELATIHAN “EKSPEDISI”**

---

### **EKSPLORASI, PERENCANAAN, DAN PENGAMBILAN KEPUTUSAN KARIR DI MASA TRANSISI UNTUK SISWA SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN JURUSAN AKOMODASI PERHOTELAN**



Dian Ratna Sawitri  
Ika Zenita Ratnaningsih  
Harlina Nurtjahjanti  
Endah Mujiasih  
Anggun Resdasari Prasetyo

2019

**MODUL PELATIHAN “EKSPEDISI”: EKSPLORASI,  
PERENCANAAN, DAN PENGAMBILAN KEPUTUSAN KARIR DI  
MASA TRANSISI UNTUK SISWA SEKOLAH MENENGAH  
KEJURUAN JURUSAN AKOMODASI PERHOTELAN**

Penulis:

Dian Ratna Sawitri, S.Psi., M.Si., Ph.D.

Ika Zenita Ratnaningsih, S.Psi., M.Psi.

Harlina Nurtjahjanti, S.Psi., M.Si.

Endah Mujiasih, S.Psi., M.Si., M.M.

Anggun Resdasari Prasetyo, S.Psi., M.Psi.

Desain Sampul:

Wayan Nanda Prascita Cahyani, S.Psi.

Penerbit:

Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro Semarang

Jalan Prof. Soedarto, SH., Tembalang, Semarang 50275

Telp/Fax: 024-7460051

Website: <https://psikologi.undip.ac.id/>

Email: [psikologi@undip.ac.id](mailto:psikologi@undip.ac.id)

ISBN 978-623-90488-4-6

Hak cipta dilindungi undang-undang.  
Dilarang memperbanyak modul ini dalam bentuk dan dengan cara  
apa pun, tanpa izin tertulis dari penyusun modul.

Juli 2019

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT Yang Maha Kuasa, yang telah memberikan karunia kepada penulis sehingga modul ini dapat terselesaikan. Modul bertajuk "EKSPEDISI": EKSPLORASI, PERENCANAAN, DAN PENGAMBILAN KEPUTUSAN KARIR DI MASA TRANSISI UNTUK SISWA SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN JURUSAN AKOMODASI PERHOTELAN ini disusun sebagai luaran dari kegiatan pengabdian masyarakat yang telah dilaksanakan pada siswa Sekolah Menengah Kejuruan. Modul ini diharapkan juga dapat digunakan secara luas bagi pembaca yang memiliki minat dalam pengembangan diri dan karir karena modul ini telah berisi tentang panduan yang rinci disertai contoh aktivitas yang dapat dilaksanakan untuk kegiatan pelatihan dan pengembangan terkait pengambilan keputusan karir.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro yang telah memberikan stimulasi kepada penulis sehingga akhirnya penulis dapat menyelesaikan modul ini. Besar harapan penulis modul ini secara khusus dapat bermanfaat bagi para guru bimbingan karir yang mendampingi siswa dalam melakukan proses pengambilan keputusan karir, dan secara umum penulis berharap bahwa modul ini dapat dimanfaatkan oleh khalayak luas yang tertarik dengan intervensi untuk pengambilan keputusan karir. Masukan dan saran para pembaca sangat diharapkan untuk pengembangan modul ini di masa depan.

Semarang, Mei 2019

Penyusun

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI .....	iv
PENDAHULUAN .....	1
SESI 1: MENGENALI DIRI .....	4
BAGIAN 1: Aku Dan Diriku.....	5
BAGIAN 2: Aku Dan Sekolahku.....	8
BAGIAN 3: Dukungan dan Hambatan.....	18
BAGIAN 4: Cita-Citaku Dan Harapan Orangtuaku .....	25
BAGIAN 5: Aku Dan Lingkunganku .....	29
SESI 2: MENGENALI PILIHAN KARIR.....	34
BAGIAN 6: Kegiatan Dan Lingkungan Kerja Yang Kusuka.....	35
BAGIAN 7: Investigasi Pekerjaan.....	40
BAGIAN 8: Aku Dan Masa Depan ku .....	47
BAGIAN 9: Ragam Pekerjaan.....	51
SESI 3: MENINGKATKAN KAPASITAS DIRI DAN MEMENANGKAN SELEKSI KERJA .....	70
BAGIAN 10: Aku Dan Pilihanku.....	71
BAGIAN 11: Mengambil Keputusan .....	75
BAGIAN 12: Memenangkan Seleksi Kerja .....	77
DAFTAR PUSTAKA.....	82

## PENDAHULUAN

Bekerja sebagai tuntutan mendapatkan kemandirian ekonomi merupakan salah satu tugas perkembangan manusia yang telah berada pada fase dewasa dan persiapan mencapai kemandirian ekonomi tersebut mulai dipersiapkan sejak berada di fase remaja (Erikson, 1959; Havighurst, dalam Hurlock, 2012). Bila dilihat dari sudut pandang organisasi, bekerja tidak hanya menjadi sarana untuk memenuhi kebutuhan hidup, tetapi bekerja juga sebagai sarana mengembangkan kompetensi diri. Oleh karena itu, bekerja dan pekerjaan merupakan hal yang penting bagi pengembangan diri individu. Meskipun demikian, kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa mendapatkan sebuah pekerjaan adalah hal yang tidak mudah.

Permasalahan pengangguran masih menjadi masalah sosial di negeri ini, hal tersebut dapat dilihat dari banyaknya pengangguran terdidik di Indonesia. Data menunjukkan bahwa Tingkat Pengangguran Terbuka untuk Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) tertinggi diantara tingkat pendidikan lain. Tingginya angka pengangguran tersebut ditengarai karena kurangnya pemahaman individu mengenai dirinya dan karir yang akan dijalani.

Berdasarkan konsep perkembangan karir bahwa setiap individu akan melewati fase-fase perkembangan karir. Apabila individu mampu menyelesaikan tugas perkembangan karir yang sesuai dengan tahapan perkembangan karir maka individu dapat disebut memiliki kematangan karir (Fouad, dalam Gonzales, 2008). Kematangan karir ditunjukkan dengan adanya kesesuaian antara perilaku karir individu dengan perilaku karir yang diharapkan pada usia atau tahapan perkembangan karir individu. Oleh karena itu, penting bagi individu untuk memiliki kematangan karir sebagai modal untuk memasuki dunia kerja.



Eksplorasi, perencanaan, dan pengambilan keputusan karir merupakan kompetensi yang penting untuk dimiliki siswa sekolah menengah tingkat atas dan sederajat (Sawitri, Creed, & Zimmer-Gembeck, 2013). Kemampuan siswa dalam membangun kongruensi karir dengan orangtuanya juga menunjang capaian kompetensi tersebut, baik dimasa kini maupun dalam waktu mendatang (Sawitri, Creed, & Zimmer-Gembeck, 2014; Sawitri, Creed, & Zimmer-Gembeck, 2015). Berbagai model intervensi dapat diterapkan untuk mencapai kematangan karir. Bagi siswa SMK dan mahasiswa, program pelatihan telah terbukti meningkatkan kematangan karir (Kustanti, Resdasari, Ratnaningsih & Fauziah, 2018) dan *career search self efficacy* (Tarigan & Wimbarti, 2011). Berdasarkan pemaparan mengenai permasalahan yang terjadi, maka dapat diambil suatu kesimpulan pentingnya siswa SMK untuk dapat membuat pilihan dan keputusan karir dengan tepat sehingga dapat lebih siap memasuki dunia kerja. Hal ini akan mudah dicapai bila para siswa memiliki kemampuan untuk mengenali diri, mendapatkan informasi karir yang tepat, mampu membuat perencanaan karir dan mampu membuat keputusan karir. Oleh karena itu, modul ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam melakukan eksplorasi, perencanaan, dan pengambilan keputusan karir.

Pelatihan ini didesain untuk dapat dilaksanakan dalam beberapa sesi, meliputi:

### **SESI 1: MENGENALI DIRI**

Sesi ini merupakan suatu bagian yang penting dalam setiap pembicaraan tentang kepribadian manusia. Pada sesi ini peserta akan diajak untuk memiliki pandangan positif terhadap kemampuan diri yang dimiliki sehingga konsep dirinya dapat menjadi lebih positif dan selanjutnya individu akan memandang seluruh tugas sebagai suatu hal yang mudah untuk diselesaikan. Peserta akan diajak mengenali

diri, keluarga, dan sekolah menggunakan beberapa lembar kerja. Sesi ini terdiri dari lima bagian yaitu:

**Bagian 1 → Aku dan Diriku**

**Bagian 2 → Aku dan Sekolahku**

**Bagian 3 → Dukungan dan Hambatan**

**Bagian 4 → Cita-citaku dan Harapan Orangtuaku**

**Bagian 5 → Aku dan Keluarga Besarku**

## **SESI 2: MENGENALI PILIHAN KARIR**

Pada sesi ini peserta diajak untuk meningkatkan kesadaran akan kemampuan diri, minat, nilai dan kebutuhan diri. Kemudian peserta juga diajak untuk memahami pilihan karir yang mungkin akan digeluti. Sesi ini terdiri dari lima bagian, yaitu

**Bagian 6 → Kegiatan dan Lingkungan Kerja yang Kusuka**

**Bagian 7 → Investigasi Pekerjaan**

**Bagian 8 → Aku dan Masa Depan**

**Bagian 9 → Ragam Pekerjaan**

## **SESI 3: MENINGKATKAN KAPASITAS DIRI DAN MEMENANGKAN SELEKSI KERJA**

Sesi ini mengajak peserta untuk meningkatkan *softskill* penting yang terkait dengan dunia kerja yaitu kemampuan pengambilan keputusan. Selain itu, pada sesi ini individu diajak untuk mengembangkan kejelian dan menemukan cara untuk menonjolkan kemampuan melalui penyusunan *curriculum vitae* dan surat lamaran kerja yang sesuai dan tepat sesuai kebutuhan pekerjaan. Sesi ini terdiri dari tiga bagian yaitu:

**Bagian 10 → Aku dan Pilihanku**

**Bagian 11 → Mengambil Keputusan**

**Bagian 12 → Memenangkan Seleksi Kerja**

# **SESI 1**

## **MENGENALI DIRI**

# **BAGIAN 1**

## **AKU DAN DIRIKU**

### **A. TUJUAN**

1. Peserta dapat mengenali dirinya dan memiliki konsep diri yang positif.
2. Peserta dapat memahami bahwa konsep diri akan berpengaruh terhadap pola komunikasi sehari-hari.
3. Peserta dapat mengidentifikasi ciri karakteristik individu yang terbuka terhadap lingkungan dan individu yang tertutup terhadap lingkungan.

### **B. METODE DAN WAKTU**

1. Ceramah, presentasi, diskusi: 30 menit.
2. Tugas: Mengisi lembar kerja, diskusi dengan teman: 60 menit.

### **C. ALAT BANTU**

Mikrofon, LCD proyektor, laptop/komputer, lembar kerja

### **D. KEGIATAN**

1. Trainer memaparkan materi mengenai konsep diri dan bagaimana pengaruh konsep diri positif dalam keseharian.



2. Trainer meminta peserta saling menilai rekannya dan kemudian mengisi lembar kerja yang telah disediakan.
3. Trainer meminta peserta mempresentasikan hasil kerjanya.

## LEMBAR KERJA 1

### AKU DAN DIRIKU

## AKU DAN DIRIKU

Setelah kamu menerima penilaian dari teman-temanmu masukkanlah data-data yang kamu peroleh ke dalam kotak di bawah ini:

Sifat yang diketahui oleh diriku dan teman-temanku (daerah terbuka) 1. 2. 3. 4.	Sifat yang diketahui oleh diriku, tetapi tidak diketahui oleh teman-temanku (daerah tertutup) 1. 2. 3. 4.
Sifat yang diketahui oleh temanku, namun aku tidak tahu (daerah buta) 1. 2. 3. 4.	Sifat yang tidak diketahui oleh diriku dan teman-temanku, mungkin akan muncul di kemudian hari (daerah gelap) 1. 2. 3. 4.

## **BAGIAN 2**

### **AKU DAN SEKOLAHKU**

#### **A. TUJUAN**

1. Peserta dapat menyebutkan karakteristiknya dan persepsi orangtua mengenai kompetensi dan kepribadiannya.
2. Peserta dapat mengidentifikasi hal-hal yang melatarbelakanginya masuk sekolah menengah kejuruan jurusan akomodasi perhotelan.
3. Peserta dapat mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat secara internal maupun eksternal mengenai proses pendidikan di sekolah menengah kejuruan jurusan akomodasi perhotelan.
4. Peserta dapat mendiskusikan dengan orangtuanya mengenai karakteristik dirinya dan persepsi orangtua mengenai kompetensi dan kepribadiannya, hal-hal yang melatarbelakanginya masuk sekolah menengah kejuruan jurusan akomodasi perhotelan, dan faktor pendukung dan penghambat secara internal maupun eksternal mengenai proses pendidikan di sekolah menengah kejuruan jurusan akomodasi perhotelan, menanyakan tanggapan kedua orangtuanya, dan merencanakan tindak lanjut bersama.



## **B. METODE DAN WAKTU**

1. Tugas/pekerjaan rumah: Mengisi lembar kerja, diskusi dengan orangtua: 90 - 120 menit.
2. Ceramah, presentasi, diskusi: 90 - 120 menit.

## **C. ALAT BANTU**

Mikrofon, LCD proyektor, laptop/komputer, lembar kerja

## **D. KEGIATAN**

1. Trainer memberikan tugas kepada peserta untuk mengidentifikasi karakteristik dirinya, hal-hal yang melatarbelakanginya masuk sekolah menengah kejuruan jurusan akomodasi perhotelan, mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat secara internal maupun eksternal mengenai proses pendidikan di sekolah lanjutan tingkat atas, dan menuliskannya di dalam Lembar Kerja 2 (no. 1 - 16).
2. Trainer meminta peserta untuk mendiskusikan dengan kedua orangtuanya hasil kerjanya di Lembar Kerja 2 (no. 1 - 16) mengenai karakteristik dirinya dan persepsi orangtuanya mengenai kompetensi dan kepribadiannya, hal-hal yang melatarbelakanginya masuk sekolah menengah kejuruan jurusan akomodasi perhotelan, dan faktor pendukung dan penghambat secara internal maupun eksternal mengenai



proses pendidikan di sekolah menengah kejuruan jurusan akomodasi perhotelan, kemudian menuliskan hasil diskusinya dalam Lembar Kerja 2 (no. 17).

3. Trainer meminta peserta mempresentasikan hasil kerjanya.

## LEMBAR KERJA 2

### AKU DAN SEKOLAHKU

Dapatkah kamu menjelaskan dirimu dan sekolahmu?

1. Saya bersekolah di.....
2. Apa yang melatarbelakangi keputusanmu untuk melanjutkan studi di sekolah menengah kejuruan jurusan akomodasi perhotelan ini?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Bagaimana kamu sampai pada keputusan untuk memasuki jurusan yang kamu ambil sekarang ini?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Kegiatan-kegiatan apa sajakah yang kamu sukai di sekolah?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Apa saja mata pelajaran yang kamu sukai? Mengapa?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. Apa saja mata pelajaran yang tidak kamu sukai? Apa alasannya?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7. Bagaimana kamu mengotimalkan prestasi pada mata pelajaran yang kamu sukai?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8. Usaha apa yang kamu lakukan untuk meningkatkan nilai-nilai di mata pelajaran yang menurutmu sulit?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



9. Faktor-faktor apa saja dari dalam dirimu yang mendukungmu dalam menjalani pendidikan di sekolah menengah kejuruan jurusan akomodasi perhotelan ini?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

10. Faktor-faktor apa saja dari dalam dirimu yang menghambatmu dalam menjalani pendidikan di sekolah menengah kejuruan jurusan akomodasi perhotelan ini?

.....

.....

.....

.....

.....

11. Upaya apa yang kamu lakukan untuk mengatasinya?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

12. Faktor-faktor apa dari luar dirimu, misalnya kondisi keluarga atau lingkungan di sekitarmu yang mendukungmu dalam menjalani kegiatan sekolah?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

13. Faktor-faktor apa dari luar dirimu, misalnya kondisi keluarga atau lingkungan di sekitarmu yang menghambatmu dalam menjalani kegiatan sekolah?

.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

14. Upaya apa yang kamu lakukan untuk mengatasinya?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

15. Prestasi apa yang pernah kamu raih selama duduk di bangku sekolah menengah kejuruan jurusan akomodasi perhotelan?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

16. Apa harapanmu selama menjalani pendidikan di sekolah menengah kejuruan jurusan akomodasi perhotelan ini?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

17. Diskusikan apa yang kamu tulis di nomor 1-16 dengan kedua orangtuamu. Bagaimana tanggapan mereka? Rumuskan tindak lanjut bersama dengan kedua orangtuamu dalam rangka mengoptimalkan prestasi dan memantapkan minat/pilihan jurusan akomodasi perhotelan, dan tuliskan hasil diskusimu!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## BAGIAN 3

### DUKUNGAN DAN HAMBATAN

#### A. TUJUAN

1. Peserta dapat mengidentifikasi rencana setelah lulus sekolah menengah kejuruan jurusan akomodasi perhotelan dan harapan orangtuanya.
2. Support and Barriers ini berdasarkan pada metode SWOT yaitu mengeksplorasi potensi maupun hambatan, yang berasal dari internal dan eksternal.
3. Peserta dapat mengidentifikasi faktor-faktor pendukung dan penghambat rencana setelah lulus sekolah menengah kejuruan jurusan akomodasi perhotelan, secara internal maupun eksternal.
4. Peserta dapat menanyakan kepada kedua orangtua mengenai harapan orangtua setelah ia lulus sekolah menengah kejuruan jurusan akomodasi perhotelan.
5. Peserta dapat mengkomunikasikan dan mendiskusikan rencananya setelah lulus sekolah menengah kejuruan jurusan akomodasi perhotelan, persepsinya mengenai harapan orang tua, faktor-faktor internal dan eksternal yang berpotensi mendukung dan menghambat rencananya, dan merumuskan tindak lanjut bersama dengan orangtuanya.



## **B. METODE DAN WAKTU**

1. Tugas/pekerjaan rumah: Mengisi lembar kerja, diskusi dengan orangtua: 90 - 120 menit.
2. Ceramah, presentasi, diskusi: 90 - 120 menit.

## **C. ALAT BANTU**

Mikrofon, LCD proyektor, laptop/komputer, lembar kerja

## **D. KEGIATAN**

1. Trainer meminta peserta untuk mengidentifikasi rencana setelah lulus sekolah menengah kejuruan jurusan akomodasi perhotelan dan harapan orangtuanya, dan menuliskannya dalam Lembar Kerja 3.
2. Trainer meminta peserta untuk mengidentifikasi faktor-faktor internal dan eksternal yang mendukung dan menghambat rencana setelah lulus sekolah menengah kejuruan jurusan akomodasi perhotelan, dan menuliskannya dalam Lembar Kerja 3.
3. Trainer meminta peserta untuk mengkomunikasikan dan mendiskusikan hasil kerjanya di Lembar Kerja 3 (no. 1 - 6) mengenai rencananya setelah lulus sekolah menengah kejuruan jurusan akomodasi perhotelan, persepsinya mengenai harapan orang tua, faktor-faktor internal dan eksternal yang berpotensi mendukung dan menghambat rencananya, merumuskan tindak



lanjut bersama kedua orangtuanya, dan menuliskan hasil diskusi dalam Lembar Kerja 3 (no. 7).

4. Trainer meminta peserta mempresentasikan hasil kerjanya.

### LEMBAR KERJA 3

#### DUKUNGAN DAN HAMBATAN

1. Apa yang akan kamu lakukan selepas lulus dari sekolah menengah kejuruan jurusan akomodasi perhotelan ini? Misal: melanjutkan studi ke universitas apa, bekerja di mana, dan lain sebagainya. Paparkan beserta alasannya.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Menurut pendapatmu, apa harapan orangtuamu selepas kamu lulus dari sekolah menengah kejuruan jurusan akomodasi perhotelan? Apakah harapan tersebut sejalan dengan harapanmu?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Paparkan faktor-faktor dari dalam dirimu sendiri yang berpotensi mendukung terwujudnya rencanamu tersebut. Misal: nilai-nilai di sekolah, minat, cita-cita, dan lain sebagainya.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Paparkan faktor-faktor dari dalam dirimu yang berpotensi menghambat terwujudnya rencanamu tersebut. Misal: nilai-nilai tidak memenuhi syarat, kurangnya minat, tidak dimilikinya informasi yang relevan, adanya beberapa pilihan yang membuatmu bimbang, dan lain sebagainya.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Paparkan faktor-faktor dari luar dirimu yang berpotensi mendukung terwujudnya rencanamu tersebut. Misal: persetujuan orangtua, kondisi finansial memungkinkan, adanya *role model*, dan lain sebagainya.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. Paparkan faktor-faktor dari luar dirimu yang berpotensi menghambat terwujudnya rencanamu tersebut. Misal: ketidaksepakatan orangtua, kondisi finansial tidak memungkinkan, tidak adanya *role model*, dan lain sebagainya.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7. Diskusikan rencanamu, persepsimu mengenai harapan orangtua, serta dukungan dan hambatan baik yang internal maupun eksternal dengan kedua orangtuamu. Tuliskan hasil diskusi dengan orangtuamu dan rencana tindak lanjut. Misal: apakah kamu akan mengubah rencanamu, akan mengoptimalkan dukungan, mencari dukungan tambahan, dan lain sebagainya.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## **BAGIAN 4**

### **CITA-CITAKU DAN HARAPAN ORANGTUAKU**

#### **A. TUJUAN**

1. Peserta dapat mengidentifikasi cita-citanya (pekerjaan yang menjadi sumber penghasilan), harapan orangtuanya, dan ada tidaknya kesenjangan antara cita-citanya dan harapan orangtuanya.
2. Peserta dapat mengidentifikasi konsekuensi yang dirasakan dari kongruensi karir antara dirinya dengan orangtuanya.
3. Peserta dapat mendiskusikan kongruensi karir dengan orangtuanya dan memformulasikan rencana tindak lanjut bersama.

#### **B. METODE DAN WAKTU**

1. Tugas/pekerjaan rumah: Mengisi lembar kerja, diskusi dengan orangtua: 90 - 120 menit.
2. Ceramah, presentasi, diskusi: 90 - 120 menit.

#### **C. ALAT BANTU**

Mikrofon, LCD proyektor, laptop/komputer, lembar kerja





#### D. KEGIATAN

1. Trainer meminta peserta untuk dapat mengidentifikasi cita-citanya, harapan orangtuanya, dan ada tidaknya kesenjangan antara cita-citanya dan harapan orangtuanya, dan menuliskannya di Lembar Kerja 4.
2. Trainer meminta peserta untuk mengidentifikasi konsekuensi yang dirasakan dari tingkat kongruensi karir antara dirinya dengan orangtuanya, dan menuliskannya di Lembar Kerja 4.
3. Trainer meminta peserta untuk mendiskusikan hasil kerjanya di Lembar Kerja 4 (no. 1 - 4) dengan kedua orangtuanya mengenai cita-citanya, harapan orangtuanya, ada tidaknya kesenjangan antara cita-citanya dan harapan orangtuanya, konsekuensi yang dirasakan dari tingkat kongruensi karir antara dirinya dengan orangtuanya, menanyakan tanggapan mereka, merencanakan tindak lanjut bersama, dan kemudian menuliskan hasil diskusinya di Lembar Kerja 4 (no. 5).
4. Trainer meminta peserta mempresentasikan hasil kerjanya.

**LEMBAR KERJA 4**  
**CITA-CITAKU DAN HARAPAN ORANGTUAKU**

1. Apa cita-citamu (pekerjaan yang menjadi sumber penghasilan)?

.....

.....

2. Seberapa yakin kamu dapat meraih cita-citamu tersebut?  
Mengapa?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Apa yang ingin kamu harap akan dapatkan dengan memiliki cita-cita tersebut?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Apakah cita-citamu sejalan dengan harapan orangtua terhadapmu?

Apa akibatnya? Paparkan kondisimu!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Diskusikan hal tersebut dengan kedua orangtuamu. Bagaimana tanggapan mereka? Bagaimana kamu bersama orangtuamu mengatasi ketidaksesuaian antara cita-citamu dan harapan orangtuamu?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## **BAGIAN 5**

### **AKU DAN LINGKUNGANKU**

#### **A. TUJUAN**

1. Peserta dapat mengidentifikasi jenis pekerjaan terkait bidang perhotelan, pariwisata dan pelayanan yang dimiliki oleh orang-orang di lingkungannya.
2. Peserta dapat mengidentifikasi tingkat pendidikan dan kompetensi yang menjadi syarat minimum menekuni pekerjaan di bidang perhotelan, pariwisata dan pelayanan.
3. Peserta dapat menjelaskan latar belakang pemilihan jenis pekerjaan di bidang perhotelan, pariwisata dan pelayanan.
4. Peserta dapat mengidentifikasi jenis pekerjaan di bidang perhotelan, pariwisata dan pelayanan yang menarik minatnya.

#### **B. METODE DAN WAKTU**

1. Tugas/pekerjaan rumah: Mengisi lembar kerja, wawancara dengan orang-orang di lingkungannya yang bekerja di sektor perhotelan, pariwisata dan atau pelayanan, diskusi dengan orangtua: 90 - 120 menit.
2. Ceramah, presentasi, diskusi: 90 - 120 menit.

#### **C. ALAT BANTU**

Mikrofon, LCD proyektor, laptop/komputer, lembar kerja



#### D. KEGIATAN

1. Trainer meminta peserta untuk melakukan wawancara untuk mengidentifikasi jenis pekerjaan di bidang perhotelan, pariwisata, dan atau pelayanan.
2. Trainer meminta peserta untuk mengidentifikasi tingkat pendidikan dan kompetensi yang menjadi syarat minimum dalam pekerjaan tersebut dan menuliskannya dalam Lembar Kerja 5.
3. Trainer meminta peserta untuk mengidentifikasi jenis pekerjaan di bidang perhotelan, pariwisata dan pelayanan yang menarik minatnya, dan menuliskannya dalam Lembar Kerja 5.
4. Trainer meminta peserta untuk mendiskusikan hasil kerjanya di Lembar Kerja 5 (no. 1 - 5) dengan kedua orangtuanya mengenai jenis pekerjaan, tingkat pendidikan dan kompetensi yang menjadi syarat minimum untuk menekuni pekerjaan di bidang perhotelan, pariwisata dan pelayanan di Lembar Kerja 5.
5. Trainer meminta peserta untuk mempresentasikan hasil kerjanya.

## LEMBAR KERJA 5

### AKU DAN LINGKUNGANKU

Carilah informasi mengenai jenis-jenis pekerjaan dalam bidang perhotelan, pariwisata dan pelayanan yang ditekuni oleh orang-orang di sekitarmu melalui wawancara langsung kepada mereka. Pengetahuan mengenai jenis-jenis pekerjaan yang ditekuni oleh orang-orang di sekitarmu dan tugas-tugas yang menjadi tanggung jawab mereka terkait dengan pekerjaannya dapat membantu memberikan wawasan dan bahan pertimbangan dalam rangka menetapkan cita-cita yang ingin kamu raih. Kegiatan wawancara juga akan memberikan pengalaman bagimu mengenai strategi mencari beragam informasi mengenai pekerjaan, langsung dari yang bersangkutan.

1. Apakah di lingkunganmu ada yang bekerja dalam bidang perhotelan, pariwisata dan atau pelayanan? Sebutkan dan jelaskan secara singkat jenis pekerjaan tersebut!

.....

.....

.....

.....

.....

.....



2. Sebutkan tingkat pendidikan dan kompetensi yang menjadi syarat minimum orang tersebut memiliki jenis pekerjaan tertentu!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Adakah jenis pekerjaan yang paling banyak dimiliki oleh orang-orang di sekitarmu? Apakah itu?

.....

.....

.....

4. Adakah diantara pekerjaan mereka yang menarik minatmu? Pekerjaan apakah itu? Mengapa?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Diskusikan hasil wawancara dengan orang-orang di sekitarmu tersebut dengan kedua orangtuamu. Bagaimana tanggapan kedua orangtuamu? Tanyakan saran mereka untukmu mengenai pilihan jalur pendidikan dan pekerjaan yang dapat kamu tekuni.

.....

.....

.....

.....

.....





## **SESI 2**

### **MENGENALI PILIHAN KARIR**

## **BAGIAN 6**

### **KEGIATAN DAN LINGKUNGAN KERJA YANG KUSUKA**

#### **A. TUJUAN**

1. Peserta dapat mengidentifikasi karakteristik lingkungan yang disukainya.
2. Peserta dapat mengidentifikasi jenis pekerjaan yang cocok baginya sesuai dengan lingkungan yang disukai.

#### **B. METODE DAN WAKTU**

1. Tugas/pekerjaan rumah: Mengisi lembar kerja, diskusi dengan orangtua: 90 - 120 menit.
2. Ceramah, presentasi, diskusi: 90 - 120 menit.

#### **C. ALAT BANTU**

Mikrofon, LCD proyektor, laptop/komputer, lembar kerja

#### **D. KEGIATAN**

1. Trainer meminta peserta untuk mempelajari dan mengidentifikasi kelompok jenis pekerjaan dan lingkungan kerja paling sesuai dengan minat dan kemampuan peserta, kemudian mengidentifikasi beberapa alternatif pekerjaan yang sesuai



dengan kepribadiannya, serta menuliskannya di Lembar Kerja 6 (no. 1 - 2).

2. Trainer meminta peserta untuk mendiskusikan hasil kerjanya di Lembar Kerja 6 (no. 1 - 2) dengan kedua orangtuanya, dan menuliskan hasil diskusi dengan kedua orangtuanya di Lembar Kerja 6 (no. 3).
3. Trainer meminta peserta untuk mempresentasikan hasil kerjanya.

## LEMBAR KERJA 6

### KEGIATAN DAN LINGKUNGAN KERJA YANG KUSUKA

1. Pikirkan tentang jenis kegiatan dan lingkungan yang kamu sukai dalam melakukan aktivitas-aktivitasmu. Pilihlah 1 - 3 kelompok aktivitas yang kamu sukai dari enam pilihan berdasarkan Teori Holland (1980) bahwa pilihan karir merupakan ekspresi dari kepribadian individu.

a. *The Do-ers*

- 1) Suka bekerja dengan objek
- 2) Senang mengoperasikan mesin dan menggunakan alat-alat
- 3) Suka dengan tanaman dan menikmati bekerja dengan hewan
- 4) Senang beraktivitas di luar ruangan

b. *The Organizers*

- 1) Suka bekerja dengan data
- 2) Senang bekerja dengan angka-angka
- 3) Menikmati melakukan tugas-tugas secara detil
- 4) Mampu mengikuti prosedur dan instruksi dengan baik

c. *The Persuaders*

- 1) Suka berinteraksi dengan banyak orang
- 2) Mampu mempengaruhi orang lain
- 3) Senang mengarahkan tindakan orang lain untuk mencapai tujuan bersama



d. *The Helpers*

- 1) Suka dengan aktivitas yang bertujuan membantu orang lain
- 2) Senang memberikan solusi untuk mengurangi beban orang lain
- 3) Suka memberikan pelatihan-pelatihan
- 4) Senang menggunakan kata-kata untuk memberikan pencerahan kepada orang lain

e. *The Creators*

- 1) Suka menggunakan imajinasi dan intuisi dalam beraktivitas
- 2) Senang menggunakan kreativitas dalam bekerja
- 3) Mampu menciptakan sesuatu yang artistik
- 4) Mampu melakukan hal-hal inovatif
- 5) Suka melakukan aktivitas dalam setting yang tidak terstruktur

f. *The Thinkers*

- 1) Suka mengobservasi objek, perilaku, dan peristiwa
- 2) Senang mempelajari dan menganalisis sesuatu
- 3) Mampu mengevaluasi dan memecahkan masalah
- 4) Suka berpikir untuk mencari fakta-fakta

2. Sebutkan beberapa alternatif pekerjaan yang relevan dengan aktivitas dan lingkungan yang kamu sukai.

- a. ....
- b. ....
- c. ....

3. Diskusikan hasil kerjamu di Lembar Kerja 6 (no. 1 & 2) dengan kedua orangtuamu. Bagaimana tanggapan mereka? Paparkan hasil diskusimu!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## **BAGIAN 7**

### **INVESTIGASI PEKERJAAN**

#### **A. TUJUAN**

1. Peserta dapat melakukan wawancara kepada seseorang yang berprofesi di bidang pariwisata yang menarik minatnya, untuk menggali informasi seputar pekerjaan.
2. Peserta dapat mempresentasikan hasil wawancara kepada seseorang yang berprofesi di bidang pariwisata berupa deskripsi informasi seputar pekerjaan.
3. Peserta dapat mengkomunikasikan dan mendiskusikan informasi seputar pekerjaan dengan kedua orangtuanya, mendapatkan tanggapan mereka, dan memformulasikan bersama rencana tindak lanjut.

#### **B. METODE DAN WAKTU**

1. Tugas/pekerjaan rumah: Mengisi lembar kerja, wawancara kepada seseorang dengan profesi yang tertentu yang menarik minatnya diskusi dengan orangtua: 90 - 120 menit.
2. Ceramah, presentasi, diskusi: 90 - 120 menit.

#### **C. ALAT BANTU**

Mikrofon, LCD proyektor, laptop/komputer, lembar kerja

#### D. KEGIATAN

1. Trainer meminta peserta untuk melakukan wawancara kepada seseorang dengan pekerjaan tertentu di bidang pariwisata yang diminatinya, untuk mendapatkan informasi seputar pekerjaan.
2. Trainer meminta peserta untuk mendiskusikan hasil kerjanya di Lembar Kerja 7 (no. 1- 19) dengan kedua orangtuanya, menanyakan tanggapan dari kedua orangtuanya, dan memformulasikan rencana tindak lanjut, kemudian menuliskan hasil diskusi dengan orangtuanya tersebut dalam Lembar Kerja 7 (no. 20).
3. Trainer meminta peserta untuk mempresentasikan hasil kerjanya.





## LEMBAR KERJA 7

### INVESTIGASI PEKERJAAN

Wawancarailah seseorang dengan profesi tertentu di bidang pariwisata yang kamu minati dengan pertanyaan-pertanyaan sebagai berikut, kemudian tuliskan jawabannya pada titik-titik di bawah ini!

1. Di manakah Anda bekerja?

.....

2. Apa nama pekerjaan Anda?

.....

3. Sudah berapa lama Anda bekerja?

.....

4. Apa jabatan Anda?

.....

5. Apakah Anda menjalankan fungsi kepemimpinan? Dalam kurun waktu kapan?

.....

.....

.....

6. Apa hal-hal yang menyenangkan dari pekerjaan Anda?

.....

.....

.....

7. Apa hal-hal yang kurang menyenangkan dari pekerjaan Anda?

.....

.....

.....

8. Prestasi kerja apa yang telah Anda raih?

.....

.....

.....

9. Terkait dengan pekerjaan Anda, apa yang ingin Anda raih dalam 3 - 5 tahun kedepan?

.....

.....

.....

10. Alat-alat bantu atau perlengkapan apa sajakah yang Anda gunakan dalam bekerja?

.....

.....

.....

11. Bagaimana kondisi lingkungan kerja Anda?

.....

.....

.....



12. Dalam bekerja, Anda berinteraksi dengan siapa saja?

.....

.....

.....

13. Apa syarat minimum tingkat pendidikan dan kompetensi untuk dapat memiliki pekerjaan ini?

.....

.....

.....

.....

.....

14. Apa mata pelajaran yang Anda sukai ketika sekolah?

.....

.....

.....

.....

.....

15. Mata pelajaran apa ketika Anda sekolah atau kuliah yang paling bermanfaat untuk pekerjaan Anda saat ini?

.....

.....

.....

16. Apa cita-cita Anda ketika kecil?

.....

17. Bagaimana perjalanan Anda bisa memiliki pekerjaan sampai dengan saat ini?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

18. Apa yang Anda lakukan di waktu luang?

.....

.....

.....

19. Bagaimana Anda mengatur waktu untuk pekerjaan dan keluarga?

.....

.....

.....

20. Diskusikan hasil kerjamu di Lembar Kerja 7 (no. 1 - 19) dengan kedua orangtuamu. Bagaimana tanggapan mereka? Tindak lanjut apa yang akan kamu lakukan bersama orang tuamu? Paparkan hasil diskusimu!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## **BAGIAN 8**

### **AKU DAN MASA DEPANKU**

#### **A. TUJUAN**

1. Peserta dapat mengidentifikasi dan memiliki gambaran mengenai masa depannya (5-10 tahun kedepan).
2. Peserta dapat mengidentifikasi hal-hal yang harus dilakukan pada saat ini agar terwujud masa depan sesuai harapannya.
3. Peserta dapat mengkomunikasikan dan mendiskusikan gambaran mengenai masa depannya dengan kedua orangtuanya, memperoleh tanggapan, dan merencanakan tindak lanjut bersama.

#### **B. METODE DAN WAKTU**

1. Tugas/pekerjaan rumah: Mengisi lembar kerja, diskusi dengan orangtua: 90 - 120 menit.
2. Ceramah, presentasi, diskusi: 90 - 120 menit.

#### **C. ALAT BANTU**

Mikrofon, LCD proyektor, laptop/komputer, lembar kerja



#### D. KEGIATAN

1. Trainer meminta peserta mengidentifikasi gambaran mengenai masa depannya (5-10 tahun kedepan), dan menuliskannya dalam Lembar Kerja 8.
2. Trainer meminta peserta untuk mengidentifikasi hal-hal yang harus dilakukan pada saat ini agar terwujud masa depan sesuai harapannya, dan menuliskannya dalam Lembar Kerja 8.
4. Trainer meminta peserta untuk mengkomunikasikan dan mendiskusikan gambaran mengenai masa depannya dengan kedua orangtuanya, sebagaimana dikerjakannya pada Lembar Kerja 8 (no. 1 - 2), lalu menanyakan tanggapan dari kedua orangtuanya, dan merencanakan tindak lanjut bersama, kemudian menuliskan hasil diskusi dengan kedua orangtuanya pada Lembar Kerja 8 (no. 3).
5. Trainer mempersilakan peserta mempresentasikan hasil kerjanya.

## LEMBAR KERJA 8

### AKU DAN MASA DEPANKU

1. Pikirkan tentang dirimu dimasa depan, kira-kira 15 tahun lagi. Kamu akan menjadi sosok seperti apa? Tanggung jawab apa saja yang kamu miliki? Paparkan pendapatmu!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Apa saja yang harus kamu lakukan saat ini agar gambaran masa depanmu terwujud sebagaimana yang kamu harapkan?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



3. Komunikasikan dan diskusikan gambaran mengenai masa depanmu yang telah kamu tulis dalam Lembar Kerja 8 (no. 1- 2) dengan kedua orangtuamu. Tuliskan tanggapan kedua orangtuamu dan rencana tindak lanjut yang akan dilakukan bersama agar masa depanmu dapat terwujud seperti yang diharapkan!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## **BAGIAN 9**

### **RAGAM PEKERJAAN**

#### **A. TUJUAN**

1. Peserta dapat mengenali ragam pekerjaan yang sesuai untuk lulusan SMK jurusan akomodasi perhotelan.
2. Peserta dapat memahami tugas-tugas yang berkaitan dengan pekerjaan tersebut.
3. Peserta mampu mengidentifikasi kualifikasi yang harus dipenuhi untuk mendapatkan pekerjaan tersebut.

#### **B. METODE DAN WAKTU**

1. Tugas/pekerjaan rumah: Mengisi lembar kerja: 90 - 120 menit.
2. Ceramah, presentasi, diskusi: 90 - 120 menit.

#### **C. ALAT BANTU**

Mikrofon, LCD proyektor, laptop/komputer, lembar kerja

#### **D. KEGIATAN**

1. Trainer menunjukkan gambar ragam pekerjaan di bidang akomodasi perhotelan dan meminta peserta menyebutkan ragam pekerjaan lalu menuliskannya dalam Lembar Kerja 9.

2. Trainer meminta peserta untuk menyebutkan tugas-tugas orang yang memiliki pekerjaan tersebut.
3. Trainer meminta peserta untuk menganalisis kualifikasi yang harus dimiliki oleh orang dengan pekerjaan tersebut.

## LEMBAR KERJA 9

### RAGAM PEKERJAAN JURUSAN AKOMODASI PERHOTELAN

#### PORTER



Pekerjaan: .....

Tugas

.....

.....

.....

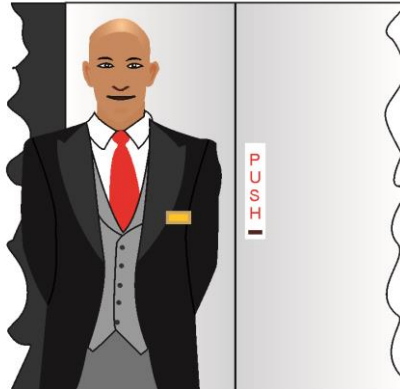
Kualifikasi

.....

.....

.....

## CONCIERGE



Pekerjaan: .....

Tugas

.....

.....

.....

Kualifikasi

.....

.....

.....

## GUEST RELATION OFFICER



Pekerjaan: .....

Tugas

.....

.....

.....

Kualifikasi

.....

.....

.....

## ROOM MAID



Pekerjaan: .....

Tugas

.....

.....

.....

Kualifikasi

.....

.....

.....

## WAITER / WAITRESS



Pekerjaan: .....

Tugas

.....

.....

.....

Kualifikasi

.....

.....

.....



## BUTLER



Pekerjaan: .....

Tugas

.....

.....

.....

Kualifikasi

.....

.....

.....

## SOMMELIER



Pekerjaan: .....

Tugas

.....

.....

.....

Kualifikasi

.....

.....

.....

## EXECUTIVE CHEF



Pekerjaan: .....

Tugas

.....

.....

.....

Kualifikasi

.....

.....

.....

## PASTRY AND BAKERY COOK



Pekerjaan: .....

Tugas

.....

.....

.....

Kualifikasi

.....

.....

.....



## BARTENDER



Pekerjaan: .....

Tugas

.....

.....

.....

Kualifikasi

.....

.....

.....

## ACCOUNT PAYABLE



Pekerjaan: .....

Tugas

.....

.....

.....

Kualifikasi

.....

.....

.....



## PURCHASING OFFICER



Pekerjaan: .....

Tugas

.....

.....

.....

Kualifikasi

.....

.....

.....

## PUBLIC RELATION



Pekerjaan: .....

Tugas

.....

.....

.....

Kualifikasi

.....

.....

.....





## EVENT PLANNER



Pekerjaan: .....

Tugas

.....

.....

.....

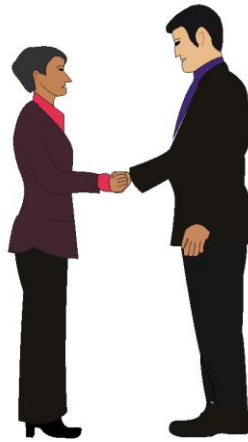
Kualifikasi

.....

.....

.....

## SALES & MARKETING



Pekerjaan: .....

Tugas

.....

.....

.....

Kualifikasi

.....

.....

.....



## ASSISTANT MANAGER



Pekerjaan: .....

Tugas

.....

.....

.....

Kualifikasi

.....

.....

.....

## MANAGER



Pekerjaan: .....

Tugas

.....

.....

.....

Kualifikasi

.....

.....

.....



**SESI 3**

**MENINGKATKAN KAPASITAS DIRI**

**DAN MEMENANGKAN SELEKSI KERJA**

## **BAGIAN 10**

### **AKU DAN PILIHANKU**

#### **A. TUJUAN**

1. Peserta dapat mengidentifikasi dan menentukan pekerjaan yang sesuai dengan masa depannya.
2. Peserta dapat melakukan evaluasi hal-hal yang menjadi hambatannya saat ini yang perlu ditingkatkan agar dapat mencapai pekerjaan yang diinginkan.
3. Peserta dapat mengidentifikasi hal-hal yang harus dilakukan pada saat ini agar mampu mendapatkan pekerjaan sesuai dengan yang diinginkan.
4. Peserta dapat mengkomunikasikan dan mendiskusikan pekerjaan yang ingin dicapainya dengan kedua orangtuanya, memperoleh tanggapan, dan merencanakan tindak lanjut bersama.

#### **B. METODE DAN WAKTU**

1. Tugas/pekerjaan rumah: Mengisi lembar kerja, diskusi dengan orangtua: 90 - 120 menit.
2. Ceramah, presentasi, diskusi: 90 - 120 menit.

#### **C. ALAT BANTU**

Mikrofon, LCD proyektor, laptop/komputer, lembar kerja



#### D. KEGIATAN

1. Trainer meminta peserta mengidentifikasi pekerjaan yang sesuai untuk dirinya, dan menuliskannya dalam Lembar Kerja 10.
2. Trainer meminta peserta untuk mengevaluasi hambatan-hambatan yang ada saat ini untuk mewujudkan keinginannya agar diterima di pekerjaan impian dan mengidentifikasi hal-hal yang harus dilakukan agar pekerjaan yang diinginkan dapat terwujud sesuai harapannya, dan menuliskannya dalam Lembar Kerja 10.
3. Trainer meminta peserta untuk mengkomunikasikan dan mendiskusikan pekerjaan yang ingin dicapainya dan hambatan-hambatan yang ada saat ini kepada kedua orangtuanya, lalu menanyakan tanggapan dari kedua orangtuanya, dan merencanakan tindak lanjut bersama, kemudian menuliskan hasil diskusi dengan kedua orangtuanya pada Lembar Kerja 10.
4. Trainer mempersilakan peserta mempresentasikan hasil kerjanya.

## LEMBAR KERJA 10

### AKU DAN PILIHANKU

1. Pikirkan tentang dirimu setelah lulus SMK. Profesi atau pekerjaan apa yang ingin kamu miliki? Jelaskan kenapa kamu ingin mendapatkan pekerjaan seperti itu!

.....

.....

.....

.....

2. Apa hambatan yang ada dalam dirimu saat ini (faktor internal) untuk bisa mendapatkan pekerjaan tersebut?

.....

.....

.....

.....

3. Apa hambatan di luar dirimu saat ini (faktor eksternal) untuk bisa mendapatkan pekerjaan tersebut?

.....

.....

.....

.....





4. Apa yang harus kamu lakukan saat ini agar pekerjaan yang kamu harapkan dapat terwujud?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Komunikasikan dan diskusikan pekerjaan yang kamu harapkan dan hambatan-hambatan yang ada saat ini dengan kedua orangtuamu. Tuliskan tanggapan kedua orangtuamu dan rencana tindak lanjut yang akan dilakukan bersama agar pekerjaan yang kamu harapkan dapat terwujud!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## **BAGIAN 11**

### **MENGAMBIL KEPUTUSAN**

#### **A. TUJUAN**

1. Peserta dapat memahami permasalahan yang dihadapi saat mengambil keputusan.
2. Peserta dapat mengetahui langkah-langkah proses mengambil keputusan.

#### **B. METODE DAN WAKTU**

1. Dinamika kelompok: 45 menit
2. Ceramah, presentasi, diskusi: 60 menit.

#### **C. ALAT BANTU**

Mikrofon, LCD proyektor, laptop/komputer, kartu

#### **D. KEGIATAN**

1. Trainer meminta peserta membentuk kelompok.
2. Trainer meminta peserta membangun sebuah gedung dari kartu yang telah disediakan, dengan ketentuan bangunan minimal 3 tingkat, bangunan tidak boleh roboh, bangunan merupakan hasil kesepakatan anggota tim dengan mempertimbangkan berbagai



hal yang ada. Waktu yang disediakan untuk membangun bangunan adalah 7 menit.

3. Setelah peserta selesai, trainer menanyakan pengalaman kelompok dalam menyusun gedung, lalu melakukan debriefing dengan menanyakan hasil pengalaman kelompok dalam menyusun gedung
4. Trainer kemudian menyampaikan materi mengenai pengambilan keputusan, bahwa proses pengambilan keputusan **adalah** aktivitas dalam usaha memecahkan masalah, menetapkan berbagai alternatif yang dianggap paling rasional dan sesuai dengan lingkungan yang ada. Pengambilan keputusan juga terkait dengan memilih dan menetapkan satu alternatif yang dianggap paling menguntungkan dari beberapa alternatif yang dihadapi.
5. Trainer menjelaskan bahwa ada tiga tahap proses pengambilan keputusan, yaitu: penemuan masalah, pemecahan masalah, dan pengambilan Keputusan.

## **BAGIAN 12**

### **MEMENANGKAN SELEKSI KERJA**

#### **A. TUJUAN**

1. Peserta dapat memahami pentingnya mencari peluang kerja dan persaingan yang harus dihadapi.
2. Peserta dapat mengetahui tahapan-tahapan dalam proses seleksi pekerjaan.
3. Peserta dapat menentukan langkah-langkah yang harus dilakukan untuk sukses menghadapi seleksi kerja.
4. Peserta dapat melakukan analisis SWOT untuk mengenali diri sendiri.
5. Peserta dapat mengkomunikasikan dan mendiskusikan pekerjaan yang ingin dicapainya dan merencanakan tindak lanjut agar dapat mencapainya.

#### **B. METODE DAN WAKTU**

1. Ceramah, presentasi, diskusi: 90 menit.
2. Tugas: Mengisi lembar kerja, diskusi: 30 menit.

#### **C. ALAT BANTU**

Mikrofon, LCD proyektor, laptop/komputer, lembar kerja



#### D. KEGIATAN

1. Trainer meminta peserta menentukan lingkup kerja yang diharapkan dan menyebutkan persaingan yang akan dihadapi.
2. Trainer meminta peserta menyebutkan tahapan-tahapan dalam proses seleksi pekerjaan, dan menuliskannya dalam Lembar Kerja 12.
3. Trainer meminta peserta untuk menentukan langkah-langkah yang harus dilakukan untuk sukses menghadapi tahapan seleksi kerja, dan menuliskannya dalam Lembar Kerja 12.
4. Trainer meminta peserta menganalisis kelebihan, kekurangan, peluang dan hambatan dirinya dalam proses seleksi kerja dengan menggunakan analisis SWOT.
5. Trainer meminta peserta untuk mengkomunikasikan dan mendiskusikan hasil analisis dirinya terhadap proses seleksi kerja yang akan dilalui, lalu menanyakan tanggapan dari kedua orangtuanya, dan merencanakan tindak lanjut bersama, kemudian menuliskan hasil diskusi dengan kedua orangtuanya pada Lembar Kerja 12.
6. Trainer mempersilakan peserta mempresentasikan hasil kerjanya.

## LEMBAR KERJA 12

### MEMENANGKAN SELEKSI KERJA

1. Bagaimana jenis pekerjaan yang ingin Anda dapatkan? Paparkan bagaimana persaingan untuk mendapatkan pekerjaan tersebut?

.....

.....

.....

.....

2. Apa tahapan-tahapan dalam proses seleksi pekerjaan tersebut?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Apa yang harus dilakukan agar sukses melalui proses seleksi tersebut?

.....

.....

.....

.....

.....



4. Apa hal yang menjadi kekuatan Anda saat ini sehingga dapat diterima di pekerjaan tersebut?

.....

.....

.....

.....

5. Apa hal yang menjadi kelemahan Anda saat ini untuk dapat diterima di pekerjaan tersebut?

.....

.....

.....

.....

6. Apa peluang yang Anda miliki saat ini yang dapat mendukung Anda diterima di pekerjaan tersebut?

.....

.....

.....

.....

7. Apa hambatan yang Anda miliki saat ini sehingga menghalangi Anda diterima di pekerjaan tersebut?

.....

.....

.....

8. Komunikasikan dan diskusikan analisis dirimu terhadap peluang untuk diterima di pekerjaan tersebut dengan kedua orangtuamu. Tuliskan tanggapan kedua orangtuamu dan rencana tindak lanjut yang akan dilakukan bersama agar pekerjaan yang kamu harapkan dapat terwujud!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....





## DAFTAR PUSTAKA

- Erikson, E. H. (1959). Identity and the life cycle: Selected papers. *Psychological Issues*, 1, 1-171.
- Gonzales, M. A. (2008). Career maturity: A priority for secondary education. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 6, 749-772
- Holland, J. L., Daiger, D. C., & Power, P.G. (1980). *My Vocational Situation: Description of an experimental form for the selection of vocational assistance*. Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press.
- Hurlock, E. B. (2012). *Psikologi perkembangan: Suatu pendekatan sepanjang rentang kehidupan*. Jakarta: Erlangga.
- Kustanti, E. R., Resdasari, A., Ratnaningsih I. Z., & Fauziah, N. (2018). "Enhance your strength": A training models to increase career maturity among vocational student. *Advanced Science Letters*, 24, 4269-4272
- Sawitri, D. R., Creed, P. A., & Zimmer-Gembeck, M. J. (2013). The Adolescent-Parent Career Congruence Scale: Development and initial validation. *Journal of Career Assessment*, 21, 210-226. doi:10.1177/1069272712466723
- Sawitri, D. R., Creed, P. A., & Zimmer-Gembeck, M. J. (2014). Parental influences and adolescent career behaviours in a collectivist cultural setting. *International Journal of Educational and Vocational Guidance*, 14, 161-180. doi:10.1007/s10775-013-9247-x
- Sawitri, D. R., Creed, P. A., & Zimmer-Gembeck, M. J., (2015). Longitudinal relations of parental influences and adolescent career aspirations and actions in a collectivist society. *Journal of Research on Adolescence*, 25, 551-563. doi:10.1111/jora.12145
- Tarigan, M., & Wimbarti, S. (2011). Career planning program to increase career search self efficacy in fresh graduates. *Journal of Higher Education Theory and Practice*, 11, 75 - 87.



**2019**